

1A-12

適合1-2年級

# 自然界的食物法則

## 食物網與食物鏈

2026年



# 食物網與食物鏈

課程核心概念



如何透過這些實驗詮釋核心概念



課程知識點



01

生物中誰吃誰的關係像一條鏈子就是食物鏈，很多鏈子在一起像網子一樣就是食物網。

02

在實驗一中藉由認識生態系中各角色關係，理解食物鏈，並在實驗二中想要了解草食動物與肉食動物的差異藉由我們觀察動物牙齒有何不同，最後藉由實驗三了解許多食物鏈會形成食物網。

03

1. 生態系中的角色與食物鏈的關係。
2. 牙齒的型態與食性。
3. 食物鏈串聯成食物網及其意義。

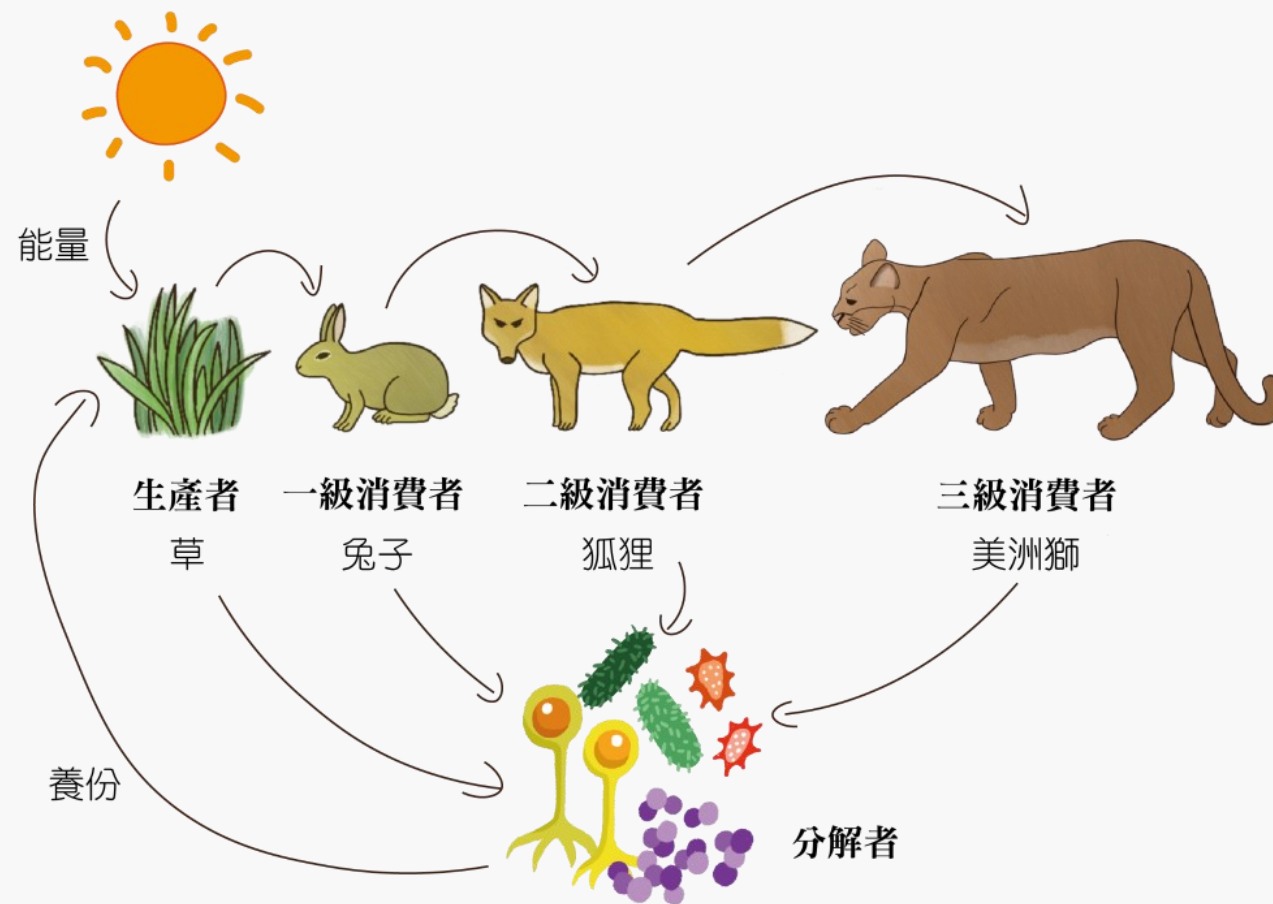
# 什麼是食物鏈

背景知識

一人一份

## 對應知識點與預期學習成果

1. 認識生態系的角色
2. 了解角色間的關係



<https://ce3.org.hk/index.php/biodiversity/>



# 什麼是食物鏈

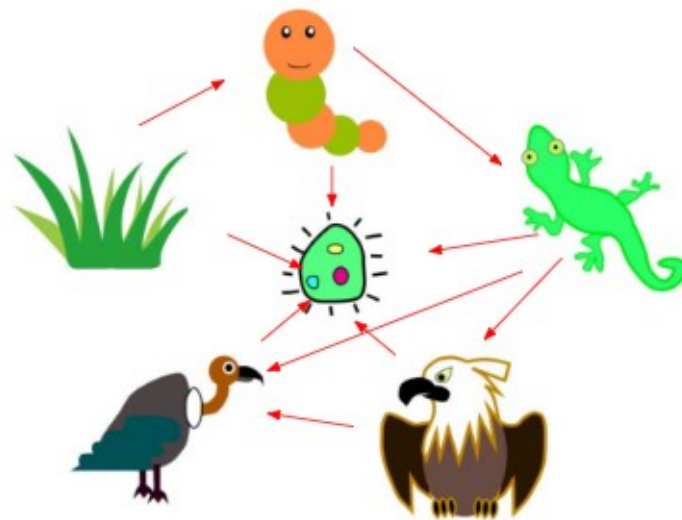
## 讓學生畫出食物鏈放向

### 1. 用箭頭標示誰吃誰

#### 課本紀錄位置

#### 【動手做做看】－ 什麼是食物鏈

1. 一個完整的生態系中具備有各個階層的成員：生產者、消費者、清除者以及分解者，而這些角色各自有自己的生態功能。
2. 生態鏈中的關係：  
( (生產者) → (消費者) ) → (清除者) → (分解者)
3. 請以箭頭 ( → ) 連接出下方生物的生態鏈關係：



# 不同消費者的牙齒

二人一份

## 對應知識點與預期學習成果

1. 選擇適合的工具將食物變成碎泥
2. 判斷牙齒類型與食性



尖耙撕碎肉塊



杵磨爛葉片



# 不同消費者的牙齒

讓學生選出正確的配對

1. 圈選正確答案。

課本紀錄位置



【動手做做看】－不同消費者的牙齒

- 選擇適當的工具，分別將生雞肉變成小碎片，將植物葉片變成泥。
- 說說看，哪一種工具比較適合哪一種動作。

耙子好比尖銳 平鈍 的牙齒，

適合撕裂 / 磨碎 食物。

杵好比尖銳 平鈍 的牙齒，

適合撕裂 / 磨碎 食物。



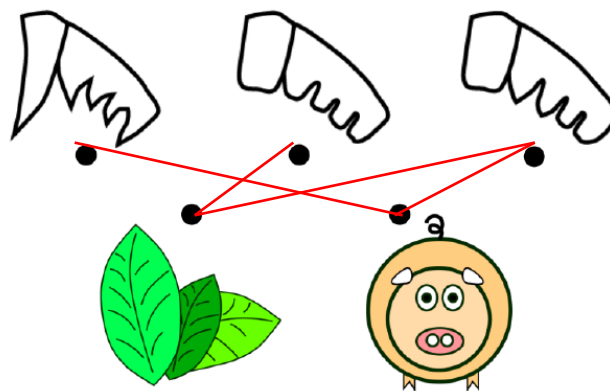
# 不同消費者的牙齒

讓學生配對出正確答案

1. 連連看，連到正確選項。

課本紀錄位置

3. 下方為三張動物牙齒圖片，請將三種動物牙齒搭配配的食物類型連接起來。



【科學探究】

- 植食性動物：門牙大，所有牙齒均呈現扁平狀。
- 肉食性動物：門牙短，犬齒大，所有牙齒均呈現鋒利的尖銳狀。
- 雜食性動物：門牙短，犬齒大，除了臼齒呈刀狀及扁平狀之外，其餘牙齒均呈現



# 認識食物網

全班一份

## 對應知識點與預期學習成果

- 1.將生態系角色關係理解並應用
- 2.食物鏈關係應用
- 3.將食物鏈串聯成食物網
- 4.食物網的意義。



畫出所扮演的生物



討論生物會被誰吃掉

請觀看創遊3-8認識食物網

<https://youtube.com/shorts/JyphyC48Hr8?feature=share>



# 認識食物網

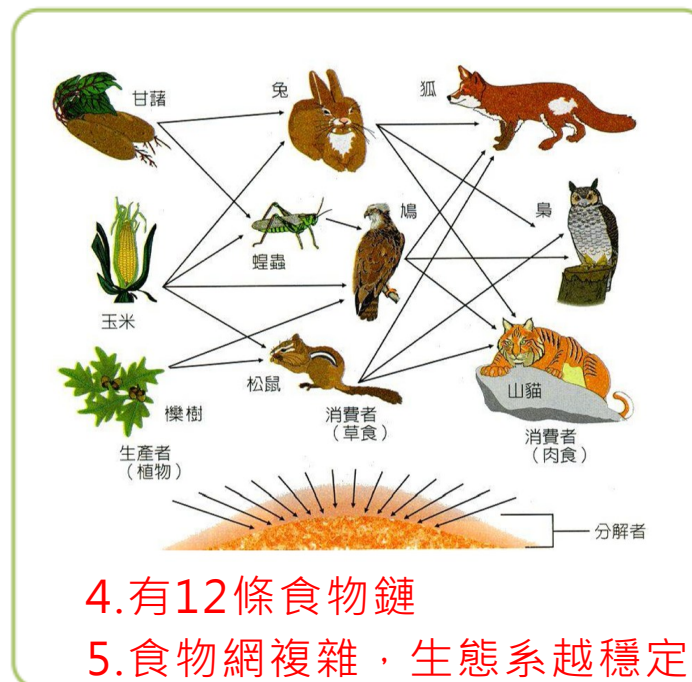
## 需要讓學生畫出食物網

1.劃出食物網關係圖

2.4.5.回答問題

### 【動手做做看】－認識食物網

1. 每位同學扮演一種生物，準備數條線。
2. 手握線的一端，將另一端交給另一種可被你食用的生物。（若有三個食物來源，則你手上至少會握有三條線。）
3. 將大家所連接起來的食物網畫在下方。
4. 數數看，這一個食物網中共有幾條食物鏈存在？
5. 手上給出最多線的生物，代表著有最多食物來源，在生態系中代表著什麼意義呢？



4.有12條食物鏈

5.食物網複雜，生態系越穩定

